

Les troubles de déglutition et leur prise en charge au CPN

2 jours 14 heures

Programme de formation

Public visé

Cette formation est destinée aux salariés du CPN : IDE, Médecins, aide-soignants

Pré-requis

Aucun.

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation les professionnels sauront ou devront être capables de :

- Comprendre la physiologie de la déglutition, les mécanismes des troubles, leurs conséquences,
- Connaître les adaptations qui en découlent.
- Appliquer et analyser les adaptations mises en place dans le service

Description / Contenu

JOUR 1 :

1er temps :

Tour de table, accueil des participants.

Objectif : recueillir leurs préoccupations dans le domaine de la mastication, de la déglutition et des adaptations. Prétexte à revenir sur les questionnaires pré-formation et début d'apports théoriques.

2° temps :

Objectif : Comprendre la physiologie de la déglutition, les mécanismes des troubles, leurs conséquences. Exposé avec power-point, les participants ont à leur disposition un document d'appropriation théorique. Eléments théoriques abordés : anatomie/physiologie de la déglutition, les troubles de déglutition plus spécifiques au CPN (notamment les effets des neuroleptiques), Louise Gendre Grenier

3e temps :

Objectif : Connaître les adaptations qui en découlent.

Exposé des adaptations (notamment par l'adaptation des textures).

4° temps :

Objectif : Comprendre la physiologie de la déglutition, les mécanismes des troubles, leurs conséquences. Apport d'éléments théoriques quant à certaines conséquences spécifiques des troubles de la déglutition : dénutrition, Sophie Villon

5° temps :

Objectif : Connaître les adaptations qui en découlent.

Atelier de dégustation des textures, des CNO, des plats, et des produits de laboratoire.

JOUR 2 :

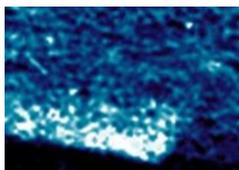
1er temps

Objectif : Comprendre la physiologie de la déglutition, les mécanismes des troubles, leurs conséquences

Atelier de « mastication » : prise de conscience par les stagiaires de leurs propres mouvements de mastication selon les textures.

2e temps





Objectif : Appliquer et analyser les adaptations mises en place dans le service
Analyse de pratiques à partir des cas relatés par les soignants ou apportés par les formatrices.
Evaluation en fin de journée (questionnaires à chaud, de connaissances et de satisfaction).

Modalités pédagogiques

Modalités expositive et interrogative des notions théoriques.

Modalité active pour le travail en petits groupes et apports mutuels en grand groupe portant sur des analyses de vignettes de patients, et des mises en lien théoriques et cliniques.

Afin de donner à chaque participant les chances de poursuite de la formation, le prestataire s'enquiert : au début de la formation, des problèmes éventuels rencontrés par les stagiaires pouvant le cas échéant obérer les chances de poursuite de sa formation, et au début de chaque regroupement des difficultés et ressentis des participants.

Moyens et supports pédagogiques

- Moyens techniques : analyses de cas cliniques, documents support à évaluation, ateliers d'appropriation clinique.

- Types de supports remis aux participants : documents sous formes : Word.

Modalités d'évaluation et de suivi

Cette formation, conformément aux normes RNCQ, donnera lieu à une évaluation en amont de la formation (recueil des besoins, questionnaire d'auto-positionnement), après la formation (document à modalité formative, questionnaire de satisfaction et de connaissances) ; évaluations à chaud. Remise d'une attestation de fin de formation.