

Formation : <b>Planifier, Inférer et Énoncer- Atelier de rééducation orthophonique</b>
--

**Thèmes :** Troubles de la communication, du langage oral et du langage écrit. Troubles de la cognition mathématique

**Public :** professionnels orthophonistes titulaires d'un diplôme universitaire à savoir le certificat de capacités en orthophonie ou un master en logopédie.

**Prérequis :** aucun

**Le but de la formation** vise à soutenir les compétences des professionnels dans leur travail de soin orthophonique auprès de patients présentant des difficultés de compréhension, d'organisation, de planification quel que soit le domaine.

**Objectif général :** les orthophonistes reçoivent des enfants, adolescents ou adultes recourant peu aux questions « où, quand, pourquoi, comment » pour expliquer. Ces patients mobilisent difficilement une planification d'actions ou de savoirs pour organiser une démarche de résolution de situations. Ils utilisent peu la dimension inférentielle du langage que ce soit en langage oral ou écrit. Maillart (2018) souligne que chez les patients atteints de TDL on retrouve - une atteinte de la pragmatique et de l'utilisation du langage notamment un manque d' informativité, de prise en compte des indices sociaux dans une conversation, une compréhension trop littérale, pas de compréhension du langage abstrait ; - un discours avec des énoncés non reliés entre eux, pas de compréhension entre énoncés par incapacité à faire des inférences

Cette formation permettra à l'orthophoniste d'interroger les difficultés de compréhension de patients dans le cas de situations demandant un traitement d'inférences pragmatiques et logiques.

**Durée :** 30 heures (2 sessions de 14 heures - espacées de trois mois) et 2 h d'accompagnement clinique

**Tarif :** 784€

**Nombre de participants :** 18 personnes maximum

**Dates:** voir sur le site cogi-act.com

**Lieu :** voir sur le site

**Contact :** coordonnées formatrice.

**Délai d'accès :** dès réception de la demande d'inscription, le bénéficiaire est averti de son inscription dans des délais raisonnables. 1 mois environ avant la première date de la formation, l'envoi d'une convention de formation et l'attente d'un exemplaire signé en retour vient finaliser l'inscription qui devient définitive. A réception de l'exemplaire signé, l'espace personnel Extranet est accessible pour chaque stagiaire.

**Accessibilité de la formation aux personnes en situation de handicap :** Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter le formateur responsable de votre formation.

**Méthodes pédagogiques** Association de méthodes affirmative (exposés théoriques), interrogative et expérientielle (ateliers) (analyse de cas concrets – papier ou video- ). Elles visent à favoriser le questionnement, permettre l'appropriation théorique et clinique, adapter la prise en soin des patients et l'accompagnement des parents. Afin de donner à chaque participant les chances de poursuite de la formation, le prestataire s'enquiert :

- - au début de chaque regroupement, des problèmes éventuels rencontrés par les stagiaires pouvant le cas échéant obérer les chances de poursuite de sa formation.
- - en fin de journée 1 et de session 1, des difficultés et ressentis des participants

**Les moyens pédagogiques**

- Moyens techniques : analyses de cas cliniques, présentation de vidéos, documents support à évaluation, ateliers d'appropriation clinique. Travail avec du matériel.

-Types de supports remis aux participants :

Document papier : Documents d'informations générales : administratives concernant la formation, présentation du groupe Cogi'act. A chaque session remise de documents : documents théoriques ; de présentation de cas , fabrication d'un lexique, de grilles d'analyse des conduites des patients lors d'épreuves de bilan. Document permettant une appropriation régulière du contenu de la formation. Déroulé de l'atelier de rééducation.

PowerPoint élaboré par la formatrice reprenant les vignettes demandées avant la formation et appui tout au long de la formation. Synthèses d'articles. Bibliographie.

**Modalités d'Évaluation :** 4 questionnaires

- Questionnaire d'autopositionnement en amont et en aval de la formation
- Recueil des attentes des participants et de situations problèmes avant la formation.
- Questionnaire de satisfaction

- Questionnaire de connaissances

### **Objectifs pédagogiques :**

Objectif A) : Identifier les patients concernés par l'atelier de rééducation *P.I.E. (Planifier, Inférer, Énoncer)*.

Objectif B) : Mettre en pratique l'atelier de rééducation en appliquant la méthodologie Cogi'Act

### **Programme**

#### **Dynamique pédagogique**

La formatrice articule les objectifs généraux et pédagogiques de la formation aux recommandations de la H.A.S.

- ⇒ Les contenus théoriques et cliniques s'inscrivent dans les recommandations de la HAS soulignant la nécessité que des adultes portent attention aux préoccupations des enfants. ; l'intérêt de l'utilisation d'objets dans la prise en charge orthophonique, dont la manipulation est propice à l'émergence du langage et de la communication (recommandations HAS).
- ⇒ Les modalités et la dynamique pédagogiques s'inscrivent dans les recommandations de l'HAS, « la pratique réflexive amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle se soit déroulée » (HAS, 2013).
- ⇒ Les échanges cliniques concernant l'élaboration d'une démarche d'accompagnement des parents s'inscrivent dans une réflexion sur le modèle bio-psycho-social, l'éducation du patient et de sa famille et en lien avec une démarche d'EBP appliquée à la rééducation orthophonique .

### **Déroulé**

#### **Session 1= 2 journées (14 heures)**

##### **Journée 1 matin (3h30)**

Accueil des participants et appropriation des réponses au questionnaire de pré-formation ; articulation de données théoriques avec le contenu des attentes et des situations problèmes portant sur la différence entre une compréhension sous tendue par une approche statique des choses et une compréhension sous tendue par une approche dynamique des choses.

*Objectif A) : Identifier les patients concernés par l'atelier de rééducation P.I.E. (Planifier, inférer, énoncer).*

Contenu : Modalités active et expérientielle

Réunir, séparer, catégoriser sont des activités mentales sans cesse convoquées pour comprendre les modes d'organisations de tout système : sémantique, logique, scolaire, interactionnel, social... Le raisonnement relationnel est en outre impliqué dans des tâches de cognition mathématique ( Schwartz 2017). Les patients concernés présentent ( entre autres) des difficultés dans la mobilisation de ces activités mentales. Les apports théoriques de chercheurs constructivistes, neuroscientifiques et en psycholinguistique seront des ressources pour appréhender les difficultés dans la compréhension et la production d'inférences pragmatiques et logiques de ces patients.

##### **Journée 1 : après-midi (3h30)**

*Objectif A) : Identifier les patients concernés par l'atelier de rééducation P.I.E. (Planifier, inférer, énoncer).*

Contenu : Modalités active et expérientielle

Les difficultés dans la compréhension et la production d'inférences pragmatiques et logiques de ces patients seront abordées selon les apports théoriques.

L'appropriation des données théoriques se fera par des analyses de vignettes selon une grille spécifique.

##### **Journée 2 matin (3 h30)**

*Objectif A) : Identifier les patients concernés par l'atelier de rééducation P.I.E. (Planifier, inférer, énoncer).*

Contenu : Modalités active et expérientielle

L'atelier *P.I.E.* donnera les conditions de construire le tryptique contextualisation/décontextualisation /recontextualisation : activité fondamentale transversale dans la construction de toute connaissance.

Les activités logiques de mises en relation ( équivalence et non équivalence) seront le prétexte thérapeutique orthophonique. ( apports théoriques concernant les classifications et les sériations)

Présentation d'épreuves de bilan de sériation et classification extraites du bilan ERLA ( exploration du raisonnement et du langage associé) et repères développementaux. L'exploration du langage portera sur les formes verbales utilisées lors des épreuves. Les travaux de Sinclair (1967), Karmiloff-Smith (1979), François

(2006), Dolle (1988) , Ramozzi-Chirottino ( 2011), Clavel (2016)... soutiennent que l'acquisition de structures syntaxiques complexes chez l'enfant est liée le plus souvent au développement de ses capacités cognitives. L'analyse du langage interrogera l' accès ou non au lexique conceptuel véhiculant des mises en relation et des coordinations de données.

### **Journée 2 : après-midi 3h30**

*Objectif B) : Mettre en pratique l'atelier de rééducation en appliquant la méthodologie Cogi'Act*

Contenu : Modalités expositive et expérientielle

Déroulement de l'atelier de rééducation P.I.E : étapes de contextualisation 1 et 2.

L'atelier mobilise les composants fondant la compréhension de situations à savoir d'une part les éléments qui les constituent et leurs relations et d'autre part leur enchaînement causal et temporel. Cette approche cognitive est nécessaire pour réaliser des inférences et en élaborer.

L'écrit sera sollicité régulièrement par différents prétextes (selon l'âge et le rapport à l'écrit du patient). Le statut de l'écrit évolue au fur et à mesure des prétextes.

### **Préparation du travail inter-session**

#### **Session 2 : 14 heures ( 2 journées)**

##### **Jour 3 matin ( 3h30)**

Recueil des retours cliniques des participants dans leur mise en pratique de l'atelier : les patients concernés, le déroulement des premières étapes, les difficultés rencontrées et propositions d'ajustements cliniques.

*Objectif B) : Mettre en pratique l'atelier de rééducation en appliquant la méthodologie Cogi'Act*

Contenu : Modalités active et expérientielle

Poursuite du déroulement de l'atelier de rééducation P.I.E. étapes de contextualisation 3 et 4 et son appropriation en petits groupes.

Mises en lien entre les étapes de la progression et les inférences sollicitées ainsi que le lexique dynamique les sous-tendant. Les dimensions référentielle et inférentielle véhiculent des inférences pragmatiques et logiques selon les circonstances.

##### **Jour 3 après-midi ( 3h30)**

*Objectif B) : Mettre en pratique l'atelier de rééducation en appliquant la méthodologie Cogi'Act*

Contenu : Modalités active et expérientielle

Poursuite du déroulement de l'atelier de rééducation P.I.E. et son appropriation en petits groupes.

Mises en lien entre les étapes de la progression et les inférences sollicitées ainsi que le lexique dynamique les sous-tendant.

La méthodologie Cogi'Act est définie dans ses fondements relatifs au processus de construction de connaissance : échanges et discussions, mises en lien avec les différentes modalités du *comprendre*.

##### **Jour 4 matin ( 3h30)**

*Objectif B) : Mettre en pratique l'atelier de rééducation en appliquant la méthodologie Cogi'Act*

Contenu : Modalités active et expérientielle

Poursuite du déroulement de l'atelier de rééducation P.I.E. étapes de contextualisation 5 et 6 et son appropriation en petits groupes.

Appropriation de la dernière étape de la méthodologie et des outils cliniques thérapeutiques complémentaires.

Mise en lien entre les activités mentales sollicitées lors de cet atelier et la mobilisation des fonctions exécutives, de l'attention et du langage ( verbalisations référentielles et inférentielles). Notion de lecture finalisée.

Donner les conditions au patient ( selon son âge et l'évolution de ses progrès) de recontextualisation /généralisation/ c'est-à-dire mobiliser un lexique complexe comme appui à la fabrication de *situations prétextes* par écrit : choisir des relations, organiser les données, énoncer des inférences, construire les conditions d'une planification et d'une résolution. Ces capacités sont requises dans différentes activités scolaires chez des pré-adolescents et adolescents : élaborer une synthèse en coordonnant différentes sources ; produire un raisonnement par hypothèse pour construire une argumentation.

##### **Jour 4 après-midi ( 3h30)**

*Objectif B) : Mettre en pratique l'atelier de rééducation en appliquant la méthodologie Cogi'Act*

Contenu : Modalités active et expérientielle

Poursuite dans ce travail thérapeutique orthophonique.

Évaluation : tour de table et présentation des 4 questionnaires.

Programme formation : **Planifier, Inférer et Énoncer**  
Formation pouvant être composée avec la formation Organiser : Temporalité et Causalité dans  
le Module composé **Compréhension, Inférence, Langage : rééducation orthophonique ( contenus Cogi'Act)**

---

**Présentation des objectifs de la séance d'accompagnement** après 3 mois : 2 heures en petits groupes en classe individuelle synchrone.

**Mots-clés de la formation**

Planification - flexibilité mentale- relations cause-conséquence arbitraire et logique – compréhension - inférences- raisonnement- verbalisations inférentielles - métacognition

**Responsable de la formation et animation** : Lydie MOREL – MS Formation- orthophoniste, formateur, membre de Cogi- Act.