 Membre de Cogi'Act	Louise Grenier-Gendre 43 avenue du général Leclerc - 54 000 NANCY Tél. : 06.17.59.06.74 louise.grenier@laposte.ne SIRET 849 526 181 00011 APE 8690E N° 44540377054	Organisme certifié Qualiopi sous le numéro 0532 pour la catégorie « Actions de formations »
--	---	--

Fiche technique et pédagogique

Construire une démarche de rééducation des troubles alimentaires pédiatriques en appliquant la méthodologie PREL/Cogi-Act. PREL Oralité
--

Public concerné :

Formation réservée exclusivement aux orthophonistes/logopèdes diplômés ayant des connaissances dans le domaine des troubles de l'oralité.

Pré-requis : avoir suivi la formation PREL/PAR2L

Arguments et objectif général :

Les orthophonistes sont de plus en plus confrontés dans leur pratique à des demandes de soin concernant des troubles alimentaires pédiatriques (TAP), associés ou non à des troubles neurologiques ou à un handicap particulier. Par ailleurs, la HAS, dans ses recommandations de bonnes pratiques, préconise des soins orthophoniques pour la prise en charge de tels troubles.

Cette formation propose un élargissement des compétences cliniques : elle visera une appropriation de la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier (démarche PREL : rééducation des premiers raisonnements et du langage) dans le cas d'un patient souffrant de TAP. Une réflexion autour de la démarche EBP appliquée en orthophonie sera menée.

Objectifs pédagogiques :

Objectif A : mobiliser ses connaissances quant au développement de la causalité et de la temporalité, et les articuler avec le développement de l'oralité alimentaire

Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.

Objectif C : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Modalités pédagogique d'accompagnement :

◇ **en présentiel :** Alternance de données théoriques et de travaux pratiques menés sur des temps d'interaction entre participants et avec le formateur. Temps d'interaction lors d'ateliers de réflexion sur la pratique : décrire, extraire, analyser, formaliser. Temps de rédaction d'écrits portant sur l'appropriation clinique par le participant des notions abordées lors de présentation de cas d'autres participants.

◇ **en non-présentiel :** document à envoyer avant la formation (besoins) ; mise en action des ateliers de rééducation auprès des patients concernés et écriture d'une situation mettant à distance ce qui s'est passé.

Les moyens pédagogiques :

- Moyens techniques : analyses de cas cliniques, présentation de vidéos, documents support à évaluation, ateliers d'appropriation clinique.

- Types de supports remis aux participants : documents sous formes : Word, powerpoint, articles.


Méthodes pédagogiques :

Modalités expositive et interrogative des notions théoriques.

Modalité active pour le travail en petits groupes et apports mutuels en grand groupe portant sur des analyses de video, de vignettes de patients, et des mises en lien théoriques et cliniques.

Afin de donner à chaque participant les chances de poursuite de la formation, le prestataire s'enquiert : au début de la formation, des problèmes éventuels rencontrés par les stagiaires pouvant le cas échéant obérer les chances de poursuite de sa formation, et au début de chaque regroupement des difficultés et ressentis des participants.

Accessibilité de la formation aux personnes en situation de handicap : Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené (e) à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de

 <p>Membre de Cogi'Act</p>	<p>Louise Grenier-Gendre 43 avenue du général Leclerc - 54 000 NANCY Tél. : 06.17.59.06.74 louise.grenier@laposte.ne SIRET 849 526 181 00011 APE 8690E N° 44540377054</p>	<p>Organisme certifié Qualiopi sous le numéro 0532 pour la catégorie « Actions de formations »</p>
--	--	--

formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter le formateur responsable de votre formation.

Programme et déroulé :

Temps non présentiel: en moyenne prévoir de 30 minutes à 2heures

Avant la formation : recueil des besoins par la présentation par écrit d'un cas clinique et réflexion personnelle présentant les définitions des troubles de l'oralité/des troubles du comportement alimentaire, en préalable à la formation.

En présentiel : 14 heures

JOURNEE 1 :

Accueil, présentation de Cogi'Act ; échanges à propos des objectifs de formation des participants.

Présentation du déroulement de la formation et de la pédagogie spécifique aux formations Cogi'Act, mise en perspective avec les préoccupations cliniques des participants. Mise en lien des réponses aux rubriques du questionnaire de pré-formation avec les points abordés durant la formation. Présentation des modalités d'évaluation.

Première demi-journée :

Objectif A : mobiliser ses connaissances quant au développement de la causalité et de la temporalité, et les articuler avec le développement de l'oralité alimentaire
(durée estimée 3h30/4h)

Méthodes expositive et interrogative : Apports ou rappels théoriques, qui prendront appui sur les cas cliniques des stagiaires, concernant l'observation du très jeune enfant avec la démarche PREL, quelques notions de phylogénèse et d'ontogénèse concernant les conduites alimentaires et réflexion à propos de conduites spécifiques dans le cadre de troubles de l'oralité : réfléchir les troubles de l'oralité de l'enfant comme contemporains de difficultés : dans certains cas, à considérer sa main comme outil de transformations, vecteur d'organisations et à développer des relations causales et temporelles. Aucun objet n'est travaillable ni modifiable.

Méthode active : illustration du lien main-bouche dans le développement par l'analyse conjointe, chez un enfant tout-venant(vidéo), de ses conduites : premières mises en lien des conduites de ses mains et des conduites de sa bouche.


Deuxième demi-journée : (durée estimée 3h30/4h)

Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.

Méthode active : Etude des cas cliniques rapportés par les participants, appui sur le document « PREL document introductif bilan », analyse des actions de ces jeunes enfants à l'aide d'un support tableau.

Objectif C : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Méthode active : Elaboration de pistes de rééducation à partir de cas clinique (cas présenté par un participant ou par le formateur) : prendre appui sur le lien main-bouche pour envisager un projet de rééducation, donc donner les conditions à l'enfant de développer les premiers invariants cognitifs ou prendre appui sur leur construction pour découvrir et expérimenter les aliments, et ainsi développer de nouveaux gestes spécifiques, adaptés aux aliments (ex : mastication), et permettre une meilleure intégration neuro-sensorielle. Réflexions à propos du modèle bio-psycho-social et de la démarche EBP.

 <p>Membre de Cogi'Act</p>	<p>Louise Grenier-Gendre 43 avenue du général Leclerc - 54 000 NANCY Tél. : 06.17.59.06.74 louise.grenier@laposte.ne SIRET 849 526 181 00011 APE 8690E N° 44540377054</p>	<p>Organisme certifié Qualiopi sous le numéro 0532 pour la catégorie « Actions de formations »</p>
--	--	--

En fin de journée : distribution de documents-ressources (documents théoriques, document d'appui au bilan et la rédaction du compte-rendu, bibliographie)

Journée 2 :

Objectif C : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Méthode active : Travail d'analyse clinique permettant aux participants de développer davantage leur capacité d'analyse des conduites sur des objets-non-aliments et des objets-aliments.

Ce travail pourra prendre appui sur les situations apportées par les participants (et préalablement envoyées au formateur) ou sur les cas apportés par le formateur (*la durée consacrée à chaque cas dépendra du nombre de cas apportés par les participants*).

Evaluation de fin de formation (*durée environ 30 minutes*)

Evaluation :

Evaluation en amont de la formation (auto-positionnement et recueil des besoins par une vignette clinique), et en fin de formation (évaluation à chaud, avec questionnaire de satisfaction et de connaissances (QCM et rédaction de paragraphes en réponses à des questions portant sur des situations cliniques). Remise d'une attestation d'assiduité et de fin de formation.

Mots-clés de la formation : TND, TAP, Oralité-liens main/bouche-actions-main-aliments, intégration neuro-sensorielle, mastication, processus cognitifs, triade "agir-penser-parler" ET "manger.

Durée :

14heures, une session de deux jours.

Tarif : 378 euros

Dates et lieux :

Voir site.