

Programme 2024 Formation Difficultés de compréhension de certains adolescents : comment les réfléchir en orthophonie ?

Difficultés de compréhension de certains adolescents : Comment les réfléchir en orthophonie ?

Thèmes : Troubles de la communication, du langage oral et du langage écrit. Troubles de la cognition mathématique

Public concerné : Cette formation est destinée à des professionnels orthophonistes titulaires d'un diplôme universitaire à savoir le certificat de capacités en orthophonie ou un master en logopédie.

Pré-requis : aucun.

Arguments : Les orthophonistes sont préoccupés par les difficultés de compréhension très importantes de certains adolescents.

Objectif général : En s'appuyant sur la notion de compétence exécutive, nous questionnerons les difficultés de compréhension des adolescents concernant le langage oral, le langage écrit et la cognition mathématique, qui sont assez régulièrement associées à des difficultés d'attention, de concentration et de mémoire que ce soit dans le cadre de TND ou non. Selon les recommandations de la HAS, l'orthophoniste fait partie des professions amenées à prendre en charge ces enfants. La prise en charge orthophonique de ces troubles est donc primordiale.

Durée : 14 heures soit 2 journées consécutives de 7 heures

Dates : voir sur le site

Lieu : voir sur le site

Tarif : 392 €

Nombre de participants : 20 personnes maximum.

Modalité pédagogique : présentielle

Méthodes pédagogiques : Modalité expositive des notions théoriques et modalité active pour les ateliers pratiques

Moyens pédagogiques : Moyens techniques : analyses de cas cliniques, présentation de vidéos, documents support à évaluation, ateliers d'appropriation clinique. travail avec du matériel.

Types de supports remis aux participants : documents sous formes : Word, powerpoint, photos, articles.

Afin de donner à chaque participant les chances de poursuite de la formation, le prestataire s'enquiert : au début de la formation, des problèmes éventuels rencontrés par les stagiaires pouvant le cas échéant obérer les chances de poursuite de sa formation et en fin de journée 1 des difficultés et ressentis des participants.

Délai d'accès : dès réception de la demande d'inscription, le bénéficiaire est averti de son inscription dans des délais raisonnables. 1 mois environ avant la première date de la formation, l'envoi d'une convention de formation et l'attente d'un exemplaire signé en retour vient finaliser l'inscription qui devient définitive. A réception de l'exemplaire signé, l'espace personnel Extranet est accessible pour chaque stagiaire.

Accessibilité de la formation aux personnes en situation de handicap : Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter le formateur responsable de votre formation. assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être

Modalités d'Évaluation : 4 questionnaires

- Recueil des attentes des participants et de situations problèmes avant la formation, auto-positionnement
- Questionnaire de satisfaction à chaud.
- Questionnaire de connaissances acquises à chaud

Objectifs pédagogiques :

Objectif A) : Distinguer des conduites de patients significatives d'une approche statique/ perceptive des objets, situations, savoirs, énoncés ou significatives d'une approche dynamique/ relationnelle.

Objectif B) : Appréhender la méthodologie de rééducation du groupe Cogi'act

Programme

Dynamique pédagogique

La formatrice articule les objectifs généraux et pédagogiques de la formation aux données récentes de la littérature et aux recommandations de la HAS :

- Les contenus de cette formation s'intéressent aux liens entre raisonnement relationnel et compétences mathématiques, dans la lignée de certains chercheurs, comme Barilaro et Prado (UNADREO, 2021), en lien avec les fonctions exécutives. Les implications en langage oral et écrit sont envisagées.

Programme 2024 Formation Difficultés de compréhension de certains adolescents : comment les réfléchir en orthophonie ?

- Les modalités et la dynamique pédagogiques s'inscrivent dans les recommandations de l'HAS, « la pratique réflexive amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle se soit déroulée » (HAS, 2013).
- Les échanges cliniques concernant l'élaboration d'une démarche d'accompagnement des parents s'inscrivent dans une réflexion sur le modèle bio-psycho-social, l'éducation du patient et de sa famille.

Journée 1 matin 3h30

Accueil des participants et appropriation des réponses au questionnaire de pré-formation ; articulation de données théoriques avec le contenu des attentes et des situations problèmes portant sur la différence entre une compréhension sous tendue par une approche statique des choses et une compréhension sous tendue par une approche dynamique des choses.

Objectif A) : Distinguer des conduites de patients significatives d'une approche statique/ perceptive des objets, situations, savoirs, énoncés ou significatives d'une approche dynamique/ relationnelle.

Contenu : Méthodes expositive et expérientielle

Les implications aux niveaux langagier, logico-mathématique et social d'une approche des choses et des situations, centrée sur l'action, limitée à leur évocation, et à leur reproduction

Apports théoriques concernant les processus d'anticipation, de rétroaction, de décentration, de régulation et d'équilibration.

Journée 1 après-midi 3h30

Objectif A) : Distinguer des conduites de patients significatives d'une approche statique/ perceptive des objets, situations, savoirs, énoncés ou significatives d'une approche dynamique/ relationnelle.

Contenu : Méthodes expositive et expérientielle

Comprendre en quoi la transformation des savoirs en instruments de pensée est nécessaire pour appréhender les concepts, comprendre les implicites dans les textes, coordonner des savoirs pour résoudre des situations, (savoirs concernant la langue écrite, les schématisations, les usages divers du langage, les concepts).

Exposé concernant des sous-bassement théoriques de la formation concernant

- les deux dimensions de l'activité de penser à savoir « cerner les choses » et « comprendre leur enchaînement », l'articulation de ces deux dimensions permet la construction de sens.
- comment le jeune enfant développe son rapport aux objets et son rapport au langage : notion de creusets cognitivo- prélinguistiques.

Objectif B) : Appréhender la méthodologie de rééducation du groupe Cogi'act

Contenu: Méthodes expositive et expérientielle

La mise en perspective des difficultés de compréhension avec les connaissances théoriques relatives à une approche cognitive statique ou une approche cognitive relationnelle permettra d'appréhender les difficultés d'inférences logiques et pragmatiques d'une part et des compétences pragmatiques d'autre part caractérisant ces difficultés de compréhension. Des liens seront également proposés avec les fonctions exécutives (en particulier au travers des notions d'attention endogène et exogène), réputées élaborées à l'adolescence.

Journée 2 matin 3h30

Recueil des questions et ressentis des participants. Ajustement si nécessaire.

Objectif B) : Appréhender la méthodologie de rééducation du groupe Cogi'act

Contenu : Méthode expérientielle

La méthodologie sera illustrée par des vignettes cliniques apportées par la formatrice

Échanges et articulations avec des patients préoccupant les participants.

Présentation des axes de travail caractérisant la méthodologie Cogi'Act :

- Développer une décentration progressive du statut de l'action et de l'objet.
- Considérer qu'une même action peut être interprétée subjectivement comme un moyen (lorsqu'il s'agit pour un sujet d'organiser son activité pratique en fonction d'un but), objectivement comme une cause (lorsqu'il s'agit pour lui de juger de son adéquation à la réalité).
- Comprendre la notion de contraste et de système.
- Construire des régularités, extraire des certitudes, coordonner des informations, les hiérarchiser, organiser des séquences d'action pour atteindre un but, de prendre appui sur des lois.
- Mobiliser un étayage langagier satisfaisant aux fonctions heuristique, informative, imaginative.

Journée 2 après - midi 3h30

Programme 2024 Formation Difficultés de compréhension de certains adolescents : comment les réfléchir en orthophonie ?

Objectif B) : Appréhender la méthodologie de rééducation du groupe Cogi'act

Contenu : *Méthode expérientielle*

Suite de l'appropriation de la méthodologie par l'intermédiaire de présentations de déroulés de rééducation (cas concrets).

Prise en compte du modèle biopsychosocial, discussion autour de l'impact de ce type de troubles au quotidien, mais aussi autour de l'éducation du patient et de son entourage. Échanges prenant appui sur les éléments constituant la posture thérapeutique de l'orthophoniste pour construire un accompagnement des parents, lien avec la démarche EBP appliquée à la rééducation orthophonique.

Évaluation : tour de table et questionnaires d'autopositionnement et de satisfaction et de connaissances d'autre part.

Mots clés : Action, Organisation d'actions, Transformation ; décentration, retour en arrière, rétroaction/anticipation, flexibilité mentale, mobilité de pensée, coordination, déduction, causalité, temporalité

Animation :

Louise Grenier –Gendre, directrice de LGG formation et formatrice n° agrément 445 403 770 54