

**« Les premiers raisonnements et l'émergence du langage chez des enfants en grandes difficultés :  
rééducation orthophonique PREL »**  
Contenus Cogi'Act

**Thèmes :** Bilan et troubles de la communication et du langage oral

**Public :** Cette formation est destinée à des professionnels orthophonistes titulaires d'un diplôme universitaire à savoir le certificat de capacités en orthophonie ou un master en logopédie.

**Prérequis :** aucun.

**Le but de la formation** vise à soutenir les compétences des orthophonistes dans leur travail de soin auprès de jeunes enfants (0/3 ans) présentant un développement perturbé du langage (atteints ou non de handicap, porteurs d'un diagnostic de TND ou non, à risque de développer un TDL), et à améliorer la qualité des soins. En effet, selon les recommandations de bonnes pratiques de la HAS, l'orthophonie fait partie des soins préconisés de manière précoce dans le cadre des troubles de la communication et du langage.

Elle est complémentaire à d'autres interventions en orthophonie, jugées comme pertinentes dans les cas spécifiques rencontrés par les orthophonistes.

**Objectif général :** valoriser le « savoir-faire » de l'orthophoniste dans la prise en soin des troubles de la communication et du langage oral.

**Durée :** 62 heures : 56h sur site (session 1 : 21h ; session 2 : 21h ; session 3 : 14h), 6h de classe virtuelle synchrone

**Tarif :** 1568€ pour le cycle entier

**Dates et lieux :** cf site

**Objectifs pédagogiques :**

Objectif A) : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement des relations de causalité et de temporalité.

Objectif B) : Analyser des conduites de patients à l'aide des documents « bilan ».

Objectif C) : Appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

**Modalité pédagogique :** Présentielle

**Méthodes pédagogiques :**

Méthode expositive des notions théoriques.

Méthode active pour le travail en petits groupes et apports mutuels en grand groupe portant sur des expérimentations avec du matériel, des analyses de vidéos, de vignettes de patients, et des mises en lien théoriques et cliniques.

Méthode interrogative pour les échanges en grand groupe.

Afin de donner à chaque participant les chances de poursuite de la formation, le prestataire s'enquiert : au début de la formation, des problèmes éventuels rencontrés par les stagiaires pouvant le cas échéant obérer les chances de poursuite de sa formation, et au début de chaque regroupement des difficultés et ressentis des participants.

**Les moyens pédagogiques :**

- Moyens techniques : analyses de cas cliniques, présentation de vidéos, documents support à évaluation, ateliers d'appropriation clinique.

- Types de supports remis aux participants : documents sous formes : Word, powerpoint, photos, articles, travail avec du matériel.

**Programme et contenu : déroulé et séquences**

**Dynamique pédagogique**

La formatrice articule les objectifs généraux et pédagogiques de la formation aux recommandations de la H.A.S.

- ⇒ Les contenus théoriques et cliniques s'inscrivent dans les recommandations de la HAS soulignant la nécessité que des adultes portent attention aux préoccupations des enfants. ; l'intérêt de l'utilisation d'objets dans la prise en charge orthophonique, dont la manipulation est propice à l'émergence du langage et de la communication (recommandations HAS).
- ⇒ Les modalités et la dynamique pédagogiques s'inscrivent dans les recommandations de l'HAS, « la pratique réflexive amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle se soit déroulée » (HAS, 2013).

## Programme Formation PREL 2024

- ⇒ Les échanges cliniques concernant l'élaboration d'une démarche d'accompagnement des parents s'inscrivent dans une réflexion sur le modèle bio-psycho-social, l'éducation du patient et de sa famille, mais aussi la démarche EBP appliquée à la rééducation orthophonique.

**En session 1 : Les expériences des professionnels seront des appuis cliniques introduisant la présentation du développement du raisonnement (conduites protologiques, préphysiques et symboliques) et du développement du langage observé pendant la période de l'explosion lexicale. À l'aide de supports (grilles indicatives et outil/bilan) il sera proposé d'analyser les conduites des enfants ainsi que leur rapport au langage.**

### Session 1 : 3 j

#### **Journée 1 matin durée 3H30**

Présentation du déroulement de la formation et de la pédagogie spécifique aux formations Cogi'Act, mise en perspective avec les préoccupations cliniques des participants. Mise en lien des réponses aux rubriques du questionnaire de pré-formation avec les points abordés durant la formation. Présentation des modalités d'évaluation.

Objectif A : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement des relations de causalité et de temporalité.

Contenu : Méthodes expositive et active.

Présentation de l'importance des « processus de répétition, d'imitation, d'anticipation - rétroaction et d'abstraction » lors de l'analyse des retours d'expériences des professionnels (vignette clinique envoyée en amont de la formation) avec appui sur une grille de questions proposée aux stagiaires. Des données extraites de travaux neuroscientifiques seront articulées à ceux de chercheurs en psychologie développementale et en psycholinguistique permettant de comprendre la notion d'expérience communicative. Des liens seront proposés avec la construction de l'attention endogène, de l'imitation endogène soutenues par celles des personnes maternantes, portant attention aux préoccupations des enfants (selon les recommandations de l'HAS).

Les notions abordées installeront les connaissances soutenant la démarche de rééducation travaillée tout au long de la formation : la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier ( groupe Cogi'Act).  
Expérimentation 1 : exploration des différents statuts de l'action avec des objets

#### **Journée 1 après midi durée 3H30**

Objectif A : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement des relations de causalité et de temporalité.

Contenu : Méthodes expositive et active.

Expérimentation 2 : Analyse de conduites d'exploration et d'expérimentation de jeunes enfants  
Les connaissances portent sur la notion de construction d'invariants essentielle dans l'activité de penser et pour l'émergence du lexique

#### **Journée 2 : matin durée 3H30**

Objectif A : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement des relations de causalité et de temporalité.

Contenu : Méthode expositive.

Articulation du développement du langage (dénomination, désignation évocation détermination, prédication) au développement du raisonnement (conduites protologiques, préphysiques et symboliques) avec appui sur les vignettes des stagiaires.

Poursuite des apports théoriques :

- liens avec les processus de planification et de l'inhibition.
- importance du jeu symbolique dans le développement du langage et de la communication et des interactions sociales (recommandations HAS)

#### **Journée 2 : après-midi durée 3H30**

Objectif A : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement des relations de causalité et de temporalité.

Contenu : Méthodes expositive et active.

## Programme Formation PREL 2024

Suite : Articulation du développement du langage au développement du raisonnement (conduites protologiques, préphysiques et symboliques) avec appui sur les vignettes des participants.

Mise en perspective des développements des actions motrices et leurs conséquences cognitives avec l'émergence du langage : du langage désignateur au langage catégorisateur.

Réflexion sur la mise en place de conditions thérapeutiques spécifiques pour construire une expérience communicative sera engagée.

Appropriation de ces données développementales par un travail d'analyse de séquences vidéo et protocoles d'enfants.

### **Journée 3 matin durée 3H30**

*Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition*

*Contenu : Méthodes expositive et expérientielle.*

Présentation du document introductif au bilan comme outil d'analyse des conduites des enfants et explicitation de la méthodologie sous-jacente au bilan.

Expérimentation 4 : élaborer des situations avec du matériel en correspondance aux rubriques du document introductif au bilan afin de bien s'approprier ce qui est à observer chez les patients.

### **Journée 3 après midi durée 3H30**

*Objectif A : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement des relations de causalité et de temporalité.*

*Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition*

*Contenu : Méthode active.*

Analyse de conduites langagières d'enfants : liens avec des apports théoriques concernant le langage (lexique statique et lexique dynamique) et la construction des creusets cognitivo-prélangagiers. Lien avec le TDL.

Définir ses objectifs de travail pour la session 2 en choisissant un patient avec lequel les stagiaires se mettront en observation, quel matériel utiliser ?

### **Temps d'accompagnement en inter session :**

⇒ mise en pratique de la première session.

**En session 2 : Les observations des participants seront recueillies et permettront d'analyser les conduites de patients ainsi que les conduites cliniques de l'orthophoniste. La méthodologie de la rééducation (ajustement orthophonique protologique et langagier) sera présentée et exercée (notion de patient agissant, intérêt d'utiliser des objets pour favoriser langage et communication, selon les recommandations de l'HAS). L'outil d'évaluation « bilan PREL » viendra compléter l'outil document introductif au bilan.**

### **Session 2 : 3 j**

#### **Journée 1 matin durée 3H30**

*Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.*

*Contenu : Méthode active*

Évaluation personnelle des conduites cliniques de l'orthophoniste (posture constructiviste de l'orthophoniste) lors de l'analyse des conduites de leurs patients : étayage langagier ajusté ?

*Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.*

*Contenu : Méthode active.*

Analyse de conduites de patients apportées par les participants en s'appuyant sur l'outil document introductif au bilan : repérer la préoccupation du patient, ses centres d'intérêt (selon les recommandations HAS). Repérer comment l'enfant mobilise ses actions sur ses objets de prédilection (développement protologique, prélogique, prénumérique, préphysiques, spatiales) et son langage (quelle compréhension des relations causales et temporelles) Analyse des différents processus : répétition, imitation, anticipation - rétroaction et d'abstraction.

#### **Journée 1 après midi durée 3H30**

*Objectif C : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier*

*Contenu : Méthode expositive.*

## Programme Formation PREL 2024

Présentation des différentes étapes de la méthodologie de la rééducation (ajustement protologique et langagier) et argumentation des sous-basements théoriques constructivistes et neuroscientifiques.

### **Journée 2 matin durée 3H30**

*Objectif C : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier*

*Contenu : Méthode active.*

Appropriation par des protocoles de rééducation ou séquence vidéo.

### **Journée 2 après-midi durée 3H30**

*Objectif C : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier*

*Contenu : Méthodes expositive et active.*

Suite de l'appropriation clinique : à partir des conduites de patients suivis par les participants

Et réflexion à propos du matériel apporté par les participants.

### **Journée 3 matin durée 3H30**

*Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.*

*Contenu : Méthode expositive*

Présentation de l'outil d'évaluation « bilan PREL » (bilan pour conduire une évaluation de type observation attentive des premiers raisonnements et de l'émergence du langage)

### **Journée 3 après midi durée 3H30**

*Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.*

*Contenu : Méthode active*

Suite de l'Atelier d'appropriation des situations présentées dans l'outil d'évaluation « bilan PREL » et proposées au patient lors du bilan : quelles seraient les conduites des patients dans chacune de ces situations, des plus simples au plus élaborées.

### **Temps d'accompagnement**

Objectifs pour le temps de travail entre les deux sessions

**En session 3 : L'analyse de protocoles de patients (conduites langagières et conduites "avec les mains") permettra d'approfondir les connaissances du développement du raisonnement et langagier de l'enfant vus en session 1. Ce temps de travail à partir de différents supports pédagogiques (supports écrits et vidéos) sera également prétexte à une méta-analyse des conduites de l'orthophoniste. Cette démarche s'inscrit dans les recommandations de l'HAS, « la pratique réflexive amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle se soit déroulée » (HAS, 2013).**

**Un travail sur la rédaction du compte-rendu de bilan sera proposé.**

**Session 3 (2 jours) :**

#### **Journée 1 matin (durée 4h)**

*Objectif B: analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.*

*Contenu : Modalité expérientielle.*

Approfondir sa compréhension des étapes de la méthodologie de la rééducation (ajustement orthophonique protologique et langagier) en analysant un déroulé de séances : qualifier les progrès du patient entre la première et la dernière séance, du point de vue de l'enfant et du point de vue de l'étayage de l'orthophoniste.

#### **Journée 1 après-midi (durée 3H30)**

*Objectif B: analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.*

*Contenu : Modalité expérientielle.*

S'approprier les documents outils de bilan, s'exercer à l'analyse des conduites de patient à l'aide des documents outils de bilan. Différents prétextes peuvent être proposés :

- Analyse des comptes rendus rédigés ou à rédiger apportés par les participants
- Approfondir ses capacités d'analyse à partir de séquences vidéo.
- Rédaction d'un CR à partir de ces analyses : s'exercer à décrire, extraire, analyser, formaliser.

#### **Journée 2 matin (durée 3H30)**

*Objectif C : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier*

*Contenu : Modalité expérientielle.*

## Programme Formation PREL 2024

S'exercer cliniquement à la méthodologie et envisager différents étayages langagiers,

### **Journée 2 après-midi** (durée 3H30)

Objectif C : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Contenu : *Modalité expérientielle.*

A partir d'un protocole de suivi de patient, s'exercer à retrouver les étapes de la méthodologie, analyse des conduites de l'orthophoniste (méta-analyse).

Traitement des difficultés et des ressentis = le prestataire précise et propose des réponses ainsi que des solutions face aux ressentis, propose un temps de retour réflexif sur l'atteinte des objectifs pédagogiques aux bénéficiaires. Méthode interrogative.

**Evaluation** : tour de table , questionnaires (autopositionnement de connaissances et de satisfaction..)

**Responsable de la formation et Formateur** : (Coordonnées en en-tête de la fiche technique et pédagogique) : Louise Gendre Grenier, membre de Cogi'Act, Orthophoniste, Responsable de formation LGG FORMATION et ex-enseignante CFUO de Nancy.(cf CV en PJ)

**Mots clés de la formation** : activités de rééducation –troubles du langage associés ou non à handicaps – accès au lexique -creusets cognitivo- langagiers – processus cognitifs - bilan des premiers raisonnements - trouble de la compréhension – la triade "agir-penser- parler"- TND/TDL