

<p>msformation@cogi-act.com Lydie Morel</p>  <p><b>Membre de Cogi'Act</b></p>	<p>lgg formation@cogi-act.com Louise Gendre-Grenier</p>  <p><b>Membre de Cogi'Act</b></p>	1
--	--	---

## PREL - Rééducation des TND - Posture clinique Contenus Cogi'Act

**Thèmes :** Bilan et Intervention des troubles de la communication et du langage oral

**Public visé :** Cette formation est destinée à des professionnels orthophonistes titulaires d'un diplôme universitaire à savoir le certificat de capacités en orthophonie ou un master en logopédie.

**Pré-requis :** Avoir suivi la formation PREL ou PAR2L animée par l'équipe de Cogi'Act

**Le but général vise** à soutenir les compétences des orthophonistes dans leur travail de soin auprès de patients en difficultés de langage et de communication (atteints ou non de handicap, porteurs d'un diagnostic de TND ou non, à risque de développer un TDL ou TDL avéré), et à améliorer la qualité des soins. En effet, selon les recommandations de bonnes pratiques de la HAS, l'orthophonie fait partie des soins préconisés de manière précoce dans le cadre des troubles de la communication et du langage. Cette formation vise également pour l'orthophoniste à analyser ses compétences cliniques.

**Objectif général :** les participants seront amenés à envisager une démarche d'évaluation des effets de l'intervention de type ajustement orthophonique protologique et langagier en tenant compte des variabilités intra-individuelles du patient et à réfléchir à comment expliciter sa posture clinique aux parents, aux professionnels concernés par le patient.

### **Objectifs pédagogiques :**

Objectif A) analyser l'évolution du patient afin de développer une attitude professionnelle réflexive sur la méthodologie proposée.

Objectif B) élaborer une démarche d'accompagnement des parents dans le cadre de la rééducation PREL.

**Durée :** 14 heures : 2 journées de 7h consécutives

**Prix :** 392 €

**Dates :** voir sur le site

**Lieu :** voir le site

**Modalité pédagogique :** Présentielle

**Méthodes pédagogiques :** Méthode expositive des notions théoriques.

Méthode active pour le travail en petits groupes et apports mutuels en grand groupe portant sur des expérimentations avec du matériel, des analyses de vidéos, de vignettes de patients, et des mises en lien théoriques et cliniques.

Méthode interrogative pour les échanges en grand groupe.

Afin de donner à chaque participant les chances de poursuite de la formation, le prestataire s'enquiert : au début de la formation, des problèmes éventuels rencontrés par les stagiaires pouvant le cas échéant obérer les chances de poursuite de sa formation, et au début de chaque regroupement des difficultés et ressentis des participants.

### **Moyens et supports pédagogiques :**

- Moyens techniques : analyses de cas cliniques, présentation de vidéos, documents support à évaluation, ateliers d'appropriation clinique.

- Types de supports remis aux participants : documents sous formes : Word, powerpoint, photos, articles.

### **Modalités d'évaluation :**

Cette formation, conformément aux normes RNCQ, donnera lieu à une évaluation :

- en amont de la formation (questionnaire de préparation et d'auto-positionnement)

- en fin de formation (questionnaires d'auto-positionnement, de satisfaction et de connaissances) ;

Remise d'une attestation d'assiduité et de fin de formation.

### **Programme :**

#### **Dynamique pédagogique :**

La formatrice articule les objectifs généraux et pédagogiques de la formation aux recommandations de la H.A.S.

- ⇒ Les contenus théoriques et cliniques s'inscrivent dans les recommandations de la HAS soulignant la nécessité que des adultes portent attention aux préoccupations des enfants. ; l'intérêt de l'utilisation d'objets dans la prise en charge orthophonique, dont la manipulation est propice à l'émergence du langage et de la communication (recommandations HAS).

<p>msformation@cogi-act.com Lydie Morel</p>  <p><b>Membre de Cogi'Act</b></p>	<p>lgg formation@cogi-act.com Louise Gendre-Grenier</p>  <p><b>Membre de Cogi'Act</b></p>	2
--	--	---

- ⇒ Les modalités et la dynamique pédagogiques s'inscrivent dans les recommandations de l'HAS, « la pratique réflexive amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle se soit déroulée » (HAS, 2013).
- ⇒ Les échanges cliniques concernant l'élaboration d'une démarche d'accompagnement des parents s'inscrivent dans une réflexion sur le modèle bio-psycho-social, l'éducation du patient et de sa famille et dans une réflexion à propos de la démarche EBP appliquée à la rééducation orthophonique.
- ⇒ Une clinicienne apportera au long de la formation son expertise clinique : processus de formation entre pairs H.A.S 2013

#### Journée 1 matin (durée 3h30)

*Objectif A) analyser l'évolution du patient afin de développer une attitude professionnelle réflexive sur la méthodologie proposée.*

Contenu : Modalité expérientielle.

Écrire le compte –rendu : rappel sur la structure de rédaction d'un bilan des premiers raisonnements, mots clés, comment informer sur les pistes thérapeutiques ? Etude des cas cliniques rapportés par les participants : écrire le compte –rendu : rappel sur la structure de rédaction d'un bilan des premiers raisonnements, mots clés, comment informer sur les pistes thérapeutiques ?

#### Journée 1 après-midi (durée 3h30)

*Objectif A) analyser l'évolution du patient afin de développer une attitude professionnelle réflexive sur la méthodologie proposée.*

Contenu : Modalité expérientielle

Analyser l'évolution du patient au long de rééducation (rédaction d'un écrit qualifiant l'évolution des conduites), afin de développer une attitude professionnelle réflexive sur la méthodologie proposée. Document proposé par le formateur.

Expérimentation pour mettre en place des variables à évaluer régulièrement à partir des résultats recueillis aux bilans initiaux de langage oral et des premiers raisonnements. Exposé de travaux SCED (Single case design) - mémoires soutenus en orthophonie- illustrant cette démarche de recherche clinique -outil scientifique d'évaluation en lignes de bases multiples d'une intervention en cas unique-

#### Journée 2 matin (durée 3h30)

*Objectif B) élaborer une démarche d'accompagnement des parents dans le cadre de la rééducation PREL*

Contenu : Méthode active.

Analyse de conduites de patients et propositions de pistes de rééducation. Prise en compte du modèle biopsychosocial, discussion autour de l'impact de ce type de troubles au quotidien, mais aussi autour de l'éducation du patient et de son entourage. Échanges prenant appui sur les éléments constituant la posture thérapeutique de l'orthophoniste pour construire un accompagnement des parents.

Expérimentation visant à mettre en place des variables à évaluer régulièrement à partir des résultats recueillis aux bilans initiaux de langage oral et des premiers raisonnements en tenant compte des approches EPB, PBE et SCED.

#### Journée 2 après-midi (durée 3h30)

*Objectif B) élaborer une démarche d'accompagnement des parents dans le cadre de la rééducation PREL*

Contenu : Méthode active

Suite du travail démarré le matin.

Évaluation de la formation, échanges à propos des ressentis des participants.

**Mots clés** : posture clinique- accompagnement des parents- méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier – troubles de la communication et du langage- TND/TDL.

#### **Animation :**

Lydie Morel – MS Formation ou Louise Grenier-gendre – LGG Formation