

**Formation : Organiser : Temporalité et Causalité- 2 ateliers de rééducation orthophonique**

**Thèmes :** Troubles de la communication, du langage oral et du langage écrit. Troubles de la cognition mathématique

**Public :** professionnels orthophonistes titulaires d'un diplôme universitaire à savoir le certificat de capacités en orthophonie ou un master en logopédie.

**Prérequis :** aucun

**Le but de la formation** vise à soutenir les compétences des professionnels dans leur travail de soin orthophonique auprès de patients présentant des difficultés de compréhension, d'organisation, de planification quel que soit le domaine.

**Objectif général :** Cette formation permettra à l'orthophoniste d'interroger les difficultés de compréhension globale des patients sous l'angle des relations cause – conséquence afin de construire une rééducation axée sur les capacités d'organisation et de planification. Les difficultés de compréhension sont régulièrement associées à des difficultés d'attention, de concentration et de mémoire que ce soit dans le cadre de TND ou non. La prise en charge orthophonique de ces troubles est donc primordiale. ( H.A.S. 2020)

**Durée :** 16 heures ( 14 h en 2 journées de 7heures- espacées de deux mois) et 2 h d'accompagnement clinique

**Tarif :** 405€

**Nombre de participants :** 12 personnes maximum

**Dates:** voir sur le site cogi-act.com

**Lieu :** classe virtuelle synchrone

**Contact :** coordonnées formatrice.

**Délai d'accès :** dès réception de la demande d'inscription, le bénéficiaire est averti de son inscription dans des délais raisonnables. 1 mois environ avant la première date de la formation, l'envoi d'une convention de formation et l'attente d'un exemplaire signé en retour vient finaliser l'inscription qui devient définitive. A réception de l'exemplaire signé, l'espace personnel Extranet est accessible pour chaque stagiaire.

**Accessibilité de la formation aux personnes en situation de handicap :** Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter le formateur responsable de votre formation.

**Méthodes pédagogiques** Association de méthodes affirmative (exposés théoriques), interrogative et expérientielle ( ateliers) (témoignages de professionnels, analyse de cas concrets – papier ou video- ). Elles visent à favoriser le questionnement, permettre l'appropriation théorique et clinique, adapter la prise en soin des patients et l'accompagnement des parents. Afin de donner à chaque participant les chances de poursuite de la formation, le prestataire s'enquiert :

- - au début de chaque regroupement, des problèmes éventuels rencontrés par les stagiaires pouvant le cas échéant obérer les chances de poursuite de sa formation.
- - en fin de journée 1 et de session 1, des difficultés et ressentis des participants

**Les moyens pédagogiques**

- Moyens techniques : analyses de cas cliniques, présentation de vidéos, documents support à évaluation, ateliers d'appropriation clinique. Travail avec du matériel.

**Types de supports remis aux participants :**

Document papier : Documents d'informations générales : administratives concernant la formation, mais aussi présentation du groupe Cogi'act

A chaque session remise de documents : documents théoriques composés d'éléments théoriques ; de présentation de cas , fabrication d'un lexique, de grille d'analyse des conduites des patients, Document permettant une appropriation régulière du contenu de la formation. PowerPoint élaboré par la formatrice reprenant les vignettes demandées avant la formation et appui tout au long de la formation. Bibliographie.

**Modalités d'Évaluation :** 4 questionnaires

- Questionnaire d'autopositionnement en amont et en aval de la formation
- Recueil des attentes des participants et de situations problèmes avant la formation.
- Questionnaire de satisfaction
- Questionnaire de connaissances

**Objectifs pédagogiques :**

Formation pouvant être composée avec la formation Planifier, Inférer et Énoncer dans le Module composé Compréhension, Inférence, Langage : rééducation orthophonique ( contenus Cogi'Act)

Objectif A) : Interroger les relations causales et temporelles du point de vue des actions et du point de vue de leur expression

Objectif B) : Mettre en pratique deux ateliers de rééducation portant sur les relations causales et temporelles en appliquant la méthodologie Cogi'Act

## **Programme**

### **Dynamique pédagogique**

La formatrice articule les objectifs généraux et pédagogiques de la formation aux recommandations de la H.A.S.

- ⇒ Les contenus théoriques et cliniques s'inscrivent dans les recommandations de la HAS soulignant la nécessité que des adultes portent attention aux préoccupations des enfants. ; l'intérêt de l'utilisation d'objets dans la prise en charge orthophonique, dont la manipulation est propice à l'émergence du langage et de la communication (recommandations HAS).
- ⇒ Les modalités et la dynamique pédagogiques s'inscrivent dans les recommandations de l'HAS, « la pratique réflexive amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle se soit déroulée » (HAS, 2013).
- ⇒ Les échanges cliniques concernant l'élaboration d'une démarche d'accompagnement des parents s'inscrivent dans une réflexion sur le modèle bio-psycho-social, l'éducation du patient et de sa famille ; et en lien avec une démarche EBP appliquée à la rééducation orthophonique.

### **Déroulé**

#### **Journée 1 matin (3h30)**

Accueil des participants et appropriation des réponses au questionnaire de pré-formation ; articulation de données théoriques avec le contenu des attentes et des situations problèmes portant sur la différence entre une compréhension sous tendue par une approche statique des choses et une compréhension sous tendue par une approche dynamique des choses. Tour de table au sujet de problèmes éventuels rencontrés par les stagiaires pouvant le cas échéant obérer les chances de poursuite de sa formation.

*Objectif A) : Interroger les relations causales et temporelles du point de vue des actions et du point de vue de leur expression*

Contenu : Modalités active et expérientielle

Apports théoriques concernant les activités mentales en jeu dans la compréhension, le statut des actions et leur implication dans la construction de la contextualisation pré-lexicale et du lien cause-conséquence.

Mise en place de l'atelier de rééducation sur les transformations : « du début à la fin et vice versa » selon la démarche Cogi'Act.

#### **Journée 1 : après-midi (3h30)**

*Objectif B) : Mettre en pratique deux ateliers de rééducation portant sur les relations causales et temporelles en appliquant la méthodologie Cogi'Act*

Contenu : Modalités active et expérientielle

Poursuite du travail de la matinée « du début à la fin et vice versa ».les relations causales portent sur des contraintes du réel ( propriétés de la matière) et des contraintes temporelles ( succession des actions)

Cet atelier donne aux patients les conditions d'interroger et d'anticiper les résultats des organisations d'actions (planification pragmatique) : creuset de la capacité à établir des inférences causales.

Identifier les patients concernés par cet atelier.

#### **Journée 2 matin (3 h)**

*Objectif A) : Interroger les relations causales et temporelles du point de vue des actions et du point de vue de leur expression*

Contenu : Modalités active et expérientielle

Réflexions à propos du travail inférentiel mobilisé au cours de l'atelier de rééducation du début à la fin et vice versa. Notion de lexique dynamique

Exposé de l'atelier 2 portant sur les transformations de la matière dues à l'usage d'objets spécifiques.

Cet atelier *les petits papiers* propose les conditions d'interroger les composants d'une tâche de fabrication : propriétés des actions afférentes aux instruments utilisés, actions et effets bien différenciés et les effets d'une séquence d'actions sur l'objet feuille de papier. La progression suit la méthodologie Cogi'Act.

#### **Journée 2 : après-midi 3h30**

*Objectif B) : Mettre en pratique deux ateliers de rééducation portant sur les relations causales et temporelles en appliquant la méthodologie Cogi'Act*

Contenu : Modalité expérientielle

Formation pouvant être composée avec la formation Planifier, Inférer et Énoncer dans  
le Module composé Compréhension, Inférence, Langage : rééducation orthophonique ( contenus Cogi'Act)

---

Cet atelier mobilise les composants fondant la compréhension d'une tâche à savoir d'une part la représentation de la situation finale et d'autre part la représentation du « comment faire » pour y parvenir. Les conduites mobilisées par le patient dans cet atelier sont constitutives et mobilisent les processus de planification, d'inhibition et de flexibilité mentale.

Mise en relation avec le lexique convoqué au long de ces deux ateliers.

**Évaluation** : questionnaires d'autopositionnement, de satisfaction et de connaissances

**Mots-clés de la formation**

Planification - flexibilité mentale- relation cause-conséquence – temporalité- compréhension- inférences- raisonnement-

**Responsable de la formation et Formateur** : Lydie MOREL – MS Formation- orthophoniste, formateur, membre de Cogi- Act.