

**Approfondissement des conduites de rééducation du langage oral
APPROPREL - TND/TSA**

Thèmes : Bilan et intervention dans les troubles de la communication et du langage oral.

Public concerné : orthophonistes

Pré-requis : avoir suivi la formation PREL (Cogi'Act)

Objectif général :

Élargissement des compétences cliniques : approfondissement de sa capacité à pratiquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique prototypique et langagier (démarche PREL) dans le cadre de troubles du langage oral et de la communication chez des patients porteurs de TND/TSA. Consolidation de sa capacité à intervenir précocement afin de prévenir une aggravation des difficultés et d'en limiter les conséquences dans la vie quotidienne. Ainsi il sera proposé aux orthophonistes de développer et valoriser leur « savoir-faire » dans la prise en soin des troubles du langage oral, à différents âges. Selon les recommandations de bonnes pratiques de la HAS, l'orthophonie fait partie des soins préconisés de manière précoce dans le cadre des troubles de la communication et du langage.

Durée : 14 h en 2 journées consécutives

Tarif : 392 €

Nombre de participants : 15 personnes maximum.

Dates et lieu : voir le site.

Délai d'accès : à réception du bulletin le bénéficiaire est averti de son inscription puis environ deux mois avant la date, la formation lui est confirmée par envoi d'une convention de formation.

Contact : voir « coordonnées de la formatrice » dans l'onglet contact.

Accessibilité : Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée.

Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter le formateur responsable de votre formation.

Modalité pédagogique : présentielle

Méthodes pédagogiques : modalité expositive des notions théoriques, modalités affirmative et active pour les ateliers pratiques. Association de méthodes affirmative (exposés théoriques), interrogative et active (témoignages de professionnels,

Afin de donner à chaque participant les chances de poursuite de la formation, le prestataire s'enquiert au début de la formation, des problèmes éventuels rencontrés par les stagiaires pouvant le cas échéant obérer les chances de poursuite de sa formation et en fin de journée 1 des difficultés et ressentis des participants.

Moyens techniques : analyses de cas cliniques, présentation de vidéos, ateliers d'appropriation clinique.

Alternance de données théoriques et de travaux pratiques menés sur des temps d'interaction entre participants et avec le formateur. Temps d'interaction lors d'ateliers de réflexion clinique.

Supports remis aux participants : Documents théoriques composés d'éléments théoriques ; document indicatif de données théoriques illustrées. Document permettant une appropriation régulière du contenu de la formation. Documents support à évaluation, Synthèses d'articles. Bibliographie.

Modalités d'évaluation : 4 questionnaires

- Questionnaires de pré-formation en amont de la formation et d'autopositionnement
- en fin de formation : 3 questionnaires : autopositionnement, satisfaction et connaissances

Remise d'une attestation d'assiduité et de fin de formation.

Objectifs pédagogiques :

Objectif A) Analyser ses conduites cliniques concernant la rééducation des premiers raisonnements dans le cadre de patients porteurs de TND/TSA présentant des troubles du langage oral et de la communication.

Objectif B) Consolider et affiner ses conduites cliniques concernant la rééducation de ces patients.

Programme et déroulé :

Dynamique pédagogique :

La formatrice articule les objectifs généraux et pédagogiques de la formation aux recommandations de la H.A.S.

- ⇒ Les contenus théoriques et cliniques s'inscrivent dans les recommandations de la HAS soulignant la nécessité que des adultes portent attention aux préoccupations des enfants. ; l'intérêt de l'utilisation d'objets dans la prise en charge orthophonique, dont la manipulation est propice à l'émergence du langage et de la communication (recommandations HAS).
- ⇒ Les modalités et la dynamique pédagogiques s'inscrivent dans les recommandations de l'HAS, « la pratique réflexive amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle se soit déroulée » (HAS, 2013).
- ⇒ Les échanges cliniques concernant l'élaboration d'une démarche d'accompagnement des parents s'inscrivent dans une réflexion sur le modèle bio-psycho-social, l'éducation du patient et de sa famille.
- ⇒ Une clinicienne apportera au long de la formation son expertise clinique : processus de formation entre pairs H.A.S 2013

Journée 1 matin : 3h30

Objectif A) Analyser ses conduites cliniques la rééducation des premiers raisonnements dans le cadre de patients porteurs de TND/TSA présentant des troubles du langage oral et de la communication.

Accueil des participants et analyse des situations cliniques envoyées avant la formation par les professionnelles.

Contenu : Méthodes expositive et interrogative

Prendre appui sur la notion d'expérience communicative pour développer une prose en soin auprès de ces patients porteurs de troubles neurodéveloppementaux ou de troubles autistiques.

Explorer les conduites des enfants avec les objets comme significatives de leurs préoccupations cognitives à partir de séquences vidéo proposées par la clinicienne experte.

Journée 1 après-midi : 3h30

Suite Objectif A)

Contenu : Méthode expérientielle.

Les conduites « Prel » des participants seront l'objet d'un travail d'analyse et de proposition de pistes thérapeutiques : comment s'inscrire dans l'intérêt cognitif de ces patients et cultiver les conditions d'émergence des premiers raisonnements et de l'accès au lexique dynamique ?

Analyser l'attention du thérapeute qui se centre en particulier sur la recherche des intérêts cognitifs du patient. (recommandations HAS)

Clôture de la journée 1: Tour de table pour requérir les difficultés et ressentis des participants

Journée 2 : matin 3h30

Traitement des difficultés et des ressentis afin de proposer des réponses ainsi que des solutions face aux ressentis
Objectif B) Consolider et affiner ses conduites cliniques concernant la rééducation du langage de ces patients.

Contenu : Méthode expérientielle.

Analyse approfondie de ses étayages concernant l'ajustement orthophonique et langagier : aspects cognitifs et langagiers (recours au lexique dynamique pour l'enfant et pour le professionnel). Réflexion sur le matériel pouvant être proposé.

Les contenus théoriques et cliniques s'inscrivent dans les recommandations de la HAS soulignant l'intérêt de l'utilisation d'objets dans la prise en charge orthophonique, dont la manipulation est propice à l'émergence du langage et de la communication (recommandations HAS).

Journée 2 : après-midi 3h30

Objectif B) Consolider et affiner ses conduites cliniques concernant la rééducation du langage de ces patients.

Contenu : Méthode expérientielle

Poursuite du travail d'appropriation clinique.

Analyse de conduites de patients et propositions de pistes de rééducation. Prise en compte du modèle biopsychosocial, discussion autour de l'impact de ce type de troubles au quotidien, mais aussi autour de l'éducation du patient et de son entourage. Échanges prenant appui sur les éléments constituant la posture thérapeutique de l'orthophoniste pour construire un accompagnement des parents.

Clôture par le temps d'évaluation : tour de table et explication à propos des 3 questionnaires d'autopositionnement de satisfaction et de connaissances.

Mots-clés de la formation : T.N.D. T.S.A., ajustement orthophonique protologique et langagier, accès au lexique, troubles du langage oral et de la communication, triade "agir-penser-parler", premiers raisonnements et émergence du langage

Animation : 2 intervenantes

Lydie Morel, orthophoniste, responsable de formation MS Formation.

Jeanne Assuied-Beddok , orthophoniste, clinicienne experte.

Exerce en libéral, depuis l'année de l'obtention de son diplôme en 1992, en banlieue parisienne et a commencé la formation Cogi'Act en 2002. Sa patientèle est constituée pour partie d'enfants et pour partie de personnes souffrant de pathologies neurologiques. Depuis 1997, elle est maître de stage au CFUO de Paris. Depuis 2008 elle occupe la fonction de directrice de mémoire sur de nombreuses thématiques touchant le handicap et les troubles neurodéveloppementaux chez l'enfant. De plus elle est chargée de séminaires portant « sur les échecs de rééducation dans les pathologies du développement » et elle est titulaire d'un DU recherche et évaluation en orthophonie obtenu à l'Université de Lille en 2000.