 <p>MS FORMATION Organisme de formation</p> <p>Membre de Cogi'Act</p>	<p>Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe lydie.morel54@gmail.com msformation@cogi-act.com</p>	<p>SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 Qualiopi RNCQ : 0702</p>
---	--	---

Premiers raisonnements, Émergence du langage chez des enfants en grandes difficultés : Bilan et Rééducation orthophoniques (PREL- Cogi'Act)

Public concerné : Cette formation est destinée à des professionnels orthophonistes titulaires d'un diplôme universitaire à savoir le certificat de capacités en orthophonie ou un master en logopédie.

Pré-requis : aucun

Durée : 62 heures

Le but de la formation vise à soutenir les compétences des professionnels dans leur travail de soin orthophonique auprès de jeunes enfants (0/3 ans), mais aussi d'enfants au-delà de 3 ans, voire d'adolescents, nécessitant une rééducation de la communication ou du langage, atteints ou non de handicap, porteurs d'un diagnostic de TND (TDL, TSA, TDAH, TDI...) ou non. En effet, selon les recommandations de bonnes pratiques de la HAS, l'orthophonie fait partie des soins préconisés de manière précoce dans le cadre des troubles de la communication et du langage

La méthodologie proposée peut être complémentaire à d'autres interventions en orthophonie et s'inscrit dans la préoccupation d'intervenir précocement dès les premiers signes de difficultés, et d'en limiter les conséquences dans la vie quotidienne.

Modalités pédagogiques : Modalités expérientielle et expositive lors de chaque demi-journée.

Alternance de données théoriques et de travaux pratiques menés sur des temps d'interaction entre participants et avec le formateur. Temps d'interaction lors d'ateliers de réflexion amenant le participant à : décrire, extraire, analyser, formaliser. Temps de rédaction d'écrits portant sur l'appropriation clinique par le participant des notions abordées lors de présentation de cas d'autres participants. Un accompagnement en petits groupes permettra aux participants d'articuler plus précisément la démarche, les ateliers de rééducation à son expérience clinique et de faire des liens avec des situations cliniques spécifiques.

La formatrice articule les objectifs généraux et pédagogiques de la formation aux recommandations de la H.A.S.

- ⇒ Les contenus théoriques et cliniques s'inscrivent dans les recommandations de la HAS soulignant la nécessité que des adultes portent attention aux préoccupations des enfants. ; l'intérêt de l'utilisation d'objets dans la prise en charge orthophonique, dont la manipulation est propice à l'émergence du langage et de la communication (recommandations HAS).
- ⇒ Les modalités et la dynamique pédagogique s'inscrivent dans les recommandations de l'HAS, « la pratique réflexive amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle se soit déroulée » (HAS, 2013).

Les échanges cliniques concernant l'élaboration d'une démarche d'accompagnement des parents s'inscrivent dans une réflexion sur le modèle bio-psycho-social et l'éducation thérapeutique

Les moyens pédagogiques :

- Moyens techniques : présentation de vidéos, d'écrits, de documents support à évaluation, ateliers d'appropriation « expérimentation ».

Types de supports remis aux participants :

A chaque session remise de documents : documents théoriques composés d'éléments théoriques ; de présentation de cas , fabrication d'un lexique, de grille d'analyse des observations de patients, Document permettant une appropriation régulière du contenu de la formation. Bibliographie.

Modalités d'évaluation : 4 questionnaires : auto - positionnement en amont et en fin et besoins ; questionnaire de pré-formation (besoins, attentes, difficultés), questionnaire de satisfaction et questionnaire de connaissances

Rappel des objectifs :

Objectif général : valoriser le « savoir-faire » de l'orthophoniste dans la prise en soin des troubles de la communication et du langage oral.

Objectifs pédagogiques :


Objectif A : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement de la causalité et de la temporalité, leurs liens avec le langage.

Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.

Objectif C : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

DÉROULÉ

SESSION 1 : Les expériences des professionnels seront des appuis cliniques introduisant la présentation du développement du raisonnement (conduites protologiques, préphysiques et symboliques) et du développement du langage observé pendant la période de l'explosion lexicale. À l'aide de supports (grilles indicatives et outil/bilan) il sera proposé d'analyser les conduites des enfants ainsi que leur rapport au langage.

 <p>MS FORMATION Organisme de formation</p> <p>Membre de Cogi'Act</p>	<p>Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe lydie.morel54@gmail.com msformation@cogi-act.com</p>	<p>SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 Qualiopi RNCQ : 0702</p>
---	--	---

Journée 1 matin (durée 3H30)

1. Accueil : présentation de la formation et des participants-

Objectif : créer la dynamique du groupe afin que chaque participant soit au mieux pour se former. échanges à propos des objectifs de formation des participants

Contenu : Présentation du déroulement de la formation et de la pédagogie spécifique aux formations Cogi'Act. Mise en lien des réponses des participants aux rubriques du questionnaire de pré-formation avec les points abordés durant la formation(recommandations Qualiopi). Présentation des modalités d'évaluation.

2. Quels patients sont concernés ?

Mise en perspective avec les difficultés cliniques des participants. Les enfants présentent des difficultés dans leurs activités avec les objets et leur environnement humain : une attention labile, pas ou peu de jeu symbolique, pas ou peu de recours à la prosodie , pas ou peu d'anticipations causale, temporelle et spatiale

Méthodes : Active et expositive

3. Entrée dans la formation : découverte des bases théoriques de la démarche de rééducation

Objectif A : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement des relations de causalité et de temporalité et avec l'oralité alimentaire (compétence évaluée en fin de formation)

Contenu :

La démarche de rééducation intitulée « ajustement orthophonique protologique et langagier (groupe Cogi'Act). » est ancrée dans les travaux

- la construction des processus de répétition, d'imitation, d'anticipation - rétroaction et d'abstraction.
- Le développement des interactions cognitives et émotionnelles.(intérêt partagé, fonction du pointage proto-déclaratif...)
- Le développement des premiers raisonnements

Méthodes : Alternance entre temps d'exposé Et temps d'Analyse- modalités expositive active

Journée 1 après midi (durée 3H30)

1. Expérimentation 1 : Comprendre la notion d'expérience communicative

Objectif pédagogique de ce temps d'expérimentation: Appropriation de la notion d 'expérience communicative et de la fonction des objets au regard des actions produites par l'enfant

Contenu :

- qu'apporte le travail des mains au jeune enfant dans sa compréhension des choses ? = appui sur des données extraites :
- de travaux neuroscientifiques
- de chercheurs en psychologie développementale et en psycholinguistique

Méthodes : Active et expérimentielle

2. Expérimentation 2 = Observer et analyser = développer ses compétences cliniques

Objectif A : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement de la causalité et de la temporalité, leurs liens avec le langage (compétence évaluée en fin de formation)

Contenu :

- Analyse de conduites d'exploration et d'expérimentation de jeunes enfants à partir de documents écrits et video.
- Comprendre l'intérêt d'observer et d'analyser les savoirs des enfants concernant les effets de leurs actions.
- Les participants s'exerceront à décrire, extraire, analyser, formaliser


Méthodes : modalités expositive et active

Journée 2 : matin-(durée 3H30) :

1. Apports théoriques : la triade agir/penser/parler constitutive d'un accompagnement thérapeutique orthophonique

Objectif A : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement de la causalité et de la temporalité, leurs liens avec le langage. (compétence évaluée en fin de formation)

- Les connaissances portent sur la notion de construction d'invariants essentielle dans l'activité de penser et socles pour l'émergence du lexique

 <p>MS FORMATION Organisme de formation</p> <p>Membre de Cog'Act</p>	<p>Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe lydie.morel54@gmail.com msformation@cogi-act.com</p>	<p>SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 Qualiopi RNCQ : 0702</p>
--	--	---

- liens avec les processus de planification et de l'inhibition.
- importance du jeu symbolique dans le développement du langage et de la communication et des interactions sociales

Méthodes : modalités expositive et active

2. Temps d'évaluation réflexive

Objectif de ce temps : favoriser le cheminement de chaque participant

Contenu : Appropriation des notions :

- Questions des participants
- élaboration d'articulations cliniques

Méthode active évaluation personnelle réflexive

Journée 2 : après-midi (durée 3H30).

1. Expérimentation 3 : Objectiver les préoccupations cognitives des enfants

Objectif A : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement de la causalité et de la temporalité, leurs liens avec le langage

Contenu

- Expérimentation 3 : analyse de vidéos d'enfants ordinaires et de patients (produits par la formatrice)
- Les participants seront invités à extraire, définir et mettre en relation leurs analyses

Méthodes : modalités expositive et active travail personnel

2. Mise en perspective de données développementales

Objectif A : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement de la causalité et de la temporalité, leurs liens avec le langage et avec l'oralité alimentaire

Contenu :

- Mise en perspective des développements des actions motrices et leurs conséquences cognitives avec l'émergence du langage : du langage désignateur au langage catégorisateur. Des exemples de conduites d'enfants : actions, objets, et énoncés sont à disposition des participants petits groupes puis échanges en grand groupe et mise en perspective

Méthodes : Expositive et active

3. Réflexion concernant les conditions thérapeutiques

Objectif de ce temps de travail : élargir la réflexion thérapeutique orthophonique

Contenu :

- quelles conditions thérapeutiques spécifiques sont à développer pour construire une expérience communicative ?

Méthode expérientielle

Journée 3 matin (durée 3H30)

1. Découverte du Bilan= étape fondamentale dans la démarche de rééducation

Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.

Contenu :

- présentation du document introductif au bilan

Modalités expositive et active

Journée 3 après midi (durée 3H30)


2. Le bilan PREL modalités de passation

Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.

Contenu :

- Expérimentation 4 : élaborer des situations avec du matériel en correspondance aux rubriques du document introductif au bilan afin de bien s'approprier ce qui est à observer chez les patients.
- Définir ses objectifs de travail pour la session 2 : avec quel(s) patient(s) se mettre en observation ? quelles conditions se donner pour observer ? quel matériel présenter ? comment recueillir les observations ?

Temps d'accompagnement proposé en modalité distancielle en inter session : Mise en pratique de la première session, soutien des participants dans l'atteinte des objectifs A et B.

 <p>MS FORMATION Organisme de formation</p> <p>Membre de Cog'Act</p>	<p>Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe lydie.morel54@gmail.com msformation@cogi-act.com</p>	<p>SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 Qualiopi RNCQ : 0702</p>
--	--	---

SESSION 2 : comment construire les conditions d'un bilan et d'une rééducation des premiers raisonnements et de l'émergence du langage ?

Journée 1 matin (durée 3H30)

1. Analyser et objectiver ses observations

Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition

Contenu

- Les apports des accompagnements en petits groupes seront discutés favorisant ainsi une appropriation clinique entre pairs.
- Analyse de conduites de patients apportées par les participants
- Analyse des conduites cliniques de l'orthophoniste (posture constructiviste de l'orthophoniste)

Journée 1 : après midi (durée 3H30)

2. Découverte de la démarche « l'ajustement orthophonique protologique et langagier »

Objectif C : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Contenu :

- Présentation des différentes étapes de la méthodologie de la rééducation (ajustement protologique et langagier).

Modalités expositive et active

Journée 2 matin durée 3H30

1. Appropriation de la démarche de rééducation

Objectifs B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition **et C** : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Contenu :

- Analyser les conduites d'un enfant et appliquer la méthodologie de la rééducation (ajustement orthophonique protologique et langagier).

Journée 2 après-midi (durée 3H30)

2. Appliquer la démarche de rééducation

Objectif C : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Contenu :

- Appliquer les différentes étapes de la méthodologie de la rééducation et réfléchir à propos du matériel de rééducation.

Modalités expositive et active

Journée 3 matin (durée 3H30)

1. Appropriation des étapes du bilan des premiers raisonnements et de l'émergence du langage

Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition

Contenu :

- Présentation de l'outil d'évaluation « bilan PREL » (bilan pour conduire une évaluation de type observation attentive des premiers raisonnements et de l'émergence du langage)
- Analyser les énoncés du patient selon les trois dimensions : désignateur, différenciateur et catégorisateur.

Modalités expositive et active

Journée 3 après midi (durée 3H30)2.

2. Notion de lexique statique et de lexique dynamique


Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition

Contenu :

- Différencier les différentes dimensions du langage : désignateur, différenciateur, catégorisateur.
- Analyser des énoncés d'enfants
- Réfléchir aux conditions d'étayage proposées par l'orthophoniste

Modalités expositive et active

Temps d'accompagnement proposé en modalité distancielle en inter session : mise en pratique de la deuxième session, soutien des participants dans l'atteinte de l'objectif C.

 <p>MS FORMATION Organisme de formation</p> <p>Membre de Cogi'Act</p>	<p>Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe lydie.morel54@gmail.com msformation@cogi-act.com</p>	<p>SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 Qualiopi RNCQ : 0702</p>
---	--	---

SESSION 3 : développer les trois étapes de la démarche de rééducation de l'ajustement orthophonique protologique et langagier : bilan , rééducation et CR et objectifs thérapeutiques

Journée 1 matin (durée 4h)

1. Approfondir ses compétences cliniques

Objectif C : appliquer la démarche de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Contenu :

- Approfondir sa compréhension des étapes de la démarche de la rééducation (ajustement orthophonique protologique et langagier)
- Approfondir son analyse différentielle du langage
Modalités expositive et active

Journée 1 après-midi (durée 3H30)

2. Élaboration du CR de bilan et projet thérapeutique

Objectif B : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition

Contenu :

- Approfondir ses capacités d'analyse à partir de séquences vidéo.
 - Rédaction d'un CR à partir de ces analyses : s'exercer à décrire, extraire, analyser, formaliser.
 - S'exercer cliniquement à la méthodologie et envisager les objectifs
 - Comment échanger avec les parents ?

Modalités expositive et active

Journée 2 matin (durée 3H30)

1. Articuler le projet thérapeutique aux différentes situations vécues par le patient

Objectif C : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Contenu :

- Qualifier le rapport aux objets et le rapport au langage du patient et proposer des hypothèses .
- Mettre en lien les observations des personnes composant l'environnement de l'enfant et les objectifs de rééducation

Modalités expositive et active

Journée 2 après-midi (durée 3H30)

2. La triade agir/penser/parler au centre de la démarche

Contenu :

- la définir, l'argumenter , l'illustrer

Modalité active

Évaluation : questionnaires d'auto- positionnement ; de satisfaction et de connaissances

Animation : Responsable de la formation et Formatrice: Lydie Morel , membre de Cogi'Act, Orthophoniste, Responsable de formation MS FORMATION et enseignante CFUO de Nancy jusqu'en 2022(cf CV en PJ)