 Membre de Cogi'Act	Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54	SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 Certification Qualiopi 0702
---	---	---

Les étayages cliniques langagiers de l'orthophoniste dans la rééducation des troubles du langage oral. Contenus Cogi'Act

Champ de l'orthophonie : les troubles de la communication et du langage oral.

Amélioration de sa proposition de soin

Public pré-requis : Cette formation s'adresse exclusivement aux orthophonistes ou logopèdes diplômés, ayant suivi les formations de Cogi'Act : DPAL, PAR2, PREL.

Objectif général

L'expérience des formatrices du groupe Cogi'act est mise à disposition des professionnels souhaitant améliorer leur clinique du point de vue de leurs étayages langagiers. Recommandations de l'HAS (2013) « la pratique réflexive amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle se soit déroulée » .

Modalité pédagogique : présentielle

Durée : 7 heures en deux séquences de 3h30 heures en classe virtuelle synchrone.

Dates : voir sur le site

Tarif = 196 €

Nombre de participants : Ce format est proposé en petits groupes, (maximum 5 participants) afin de s'ajuster aux besoins des participants et de permettre des échanges constructifs entre participants (transfert d'expérience entre pairs)

Délai d'accès : à réception du bulletin le bénéficiaire est averti de son inscription puis environ deux mois avant la date, la formation lui est confirmée par envoi d'une convention de formation.

Accessibilité de la formation aux personnes en situation de handicap : Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené (e) à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter le formateur responsable de votre formation.

Méthodes pédagogiques : expérientielle et interrogative.

Moyens pédagogiques et supports : mises à disposition de documents « étude de cas » ; de progression d'ateliers de rééducation, de notions théoriques si besoin, de documents théoriques récents.

Les travaux demandés aux participants :

En amont= Avoir rédigé un corpus rapportant les énoncés du patient et ceux de l'orthophoniste et avoir précisé les tenants et les aboutissants de la situation d'énonciation

Entre les deux séquences de formation , le professionnel produit deux écrits :

- L'un porte l'analyse de ses étayages en regard de notions théoriques
- L'autre décrit précisément ses objectifs concernant l'enrichissement de ses propres étayages.

En fin de formation = l'orthophoniste expose par écrit les enrichissements concernant ses propres étayages cliniques.

Évaluation : questionnaire de pré-formation

- questionnaire de connaissances : définition de termes théoriques, analyse de corpus et proposition d'amélioration.
- Questionnaire de satisfaction


Objectifs pédagogiques

Objectif A) : Analyser ses interactions langagières dans une situation de rééducation

Objectif B) : Améliorer la teneur de ses énoncés soutenant le patient.

Programme

La dynamique de cette formation d'amélioration de la teneur du langage proposée par le clinicien permettra de préciser, interroger et s'exercer à l'analyse de ses énoncés à partir de séquences de travail avec le patient. Les

 <p>MS FORMATION Organisme de formation</p> <p>Membre de Cog'Act</p>	<p>Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe</p> <p>SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54</p>	<p>SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 Certification Qualiopi 0702</p> <p style="text-align: right;">2</p>
--	--	---

dimensions directe et indirectes, les verbalisations référentielle et inférentielle du langage seront un appui pour l'analyse des étayages langagiers de l'orthophoniste ainsi que les fonctions phatique, conative, émotive.

La formatrice articule les objectifs généraux et pédagogiques de la formation aux recommandations de la H.A.S.

- ⇒ Les contenus théoriques et cliniques s'inscrivent dans les recommandations de la HAS soulignant la nécessité que des adultes portent attention aux préoccupations des enfants. ; l'intérêt de l'utilisation d'objets dans la prise en charge orthophonique, dont la manipulation est propice à l'émergence du langage et de la communication (recommandations HAS).
- ⇒ Les modalités et la dynamique pédagogiques s'inscrivent dans les recommandations de l'HAS,» (HAS, 2013).

Demi-journée 1 : 3h30

Méthode expérientielle : analyse des échanges entre l'orthophoniste et le patient : quelle est la teneur des énoncés du patient ? quelle est la teneur des énoncés de l'orthophoniste ? .Quelles améliorations apporter en s'appuyant sur travaux de Bruner et de Weck.

Quels ajustements travailler entre les deux temps de formation ?

Demi-journée 2 : 3h30

Méthode expérientielle : analyse des ajustements mis en travail entre les deux demj-journées.

Élaborer des améliorations.

Clôture : Questionnaires sur l'évolution clinique de chaque participant. Un questionnaire de satisfaction.

Mots-clés de la formation

Analyse– posture thérapeutique orthophonique –langage oral– ajustement rééducatif- étayage clinique-

Animation : Lydie Morel, orthophoniste, responsable de formation, formatrice. CV joint

Extraits de bibliographie

Bernicot, J., Salazar-Orvig, A., Veneziano,E. (2006) les reprises: dialogues, formes, fonctions et ontogénèse. PUF La linguistique 42 ; 29-49. DOI 10.3917/ling.422.0029

Bruner, J.S. (1983) Le développement de l'enfant : Savoir-faire, Savoir- dire, Paris, Puf.

De Weck, G.(2006) Les reprises dans les interactions adultes -enfant : comparaison d'enfants dysphasiques et tout-venant. La Linguistique 2. 42

De Weck,G., Salazar Orvig, A. (2019) L'apport des études de corpus à l'analyse de l'étayage. Corpus et pathologies du langage.19. DOI : 10.4000/corpus.4173

HAS (2018) Troubles du spectre de l'autisme. Signes d'alerte, repérage, diagnostic, évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Recommandations de bonnes pratiques.

HAS (2019) Trouble du neurodéveloppement/TDAH : Diagnostic et prise en charge des enfants et des adolescents. Note de cadrage.

HAS (2020) Troubles du neurodéveloppement. Repérage et orientation à risques. Synthèse. Recommandations de bonnes pratiques.

Veneziano,E. (2000) Interaction, conversation et acquisition du langage dans les trois premières années.

L'acquisition du langage . PUF 231-265